SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VEIC80800A

IC DI CAMPOLONGO M.CAMPAGNA L.

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 18

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Le relazioni territoriali sono principalmente rivolte alla zona di Piove di Sacco, alla Riviera del Brenta (Dolo) e ai grandi centri urbani di Padova e Mestre. Gli studenti provengono da un ambiente socio-economico tipico del Nordest, contrassegnato dal "mondo che lavora" nella piccola impresa o nell'artigianato ed ambisce a migliorare il proprio tenore di vita, anche se la crisi degli ultimi anni ha creato notevoli e diffuse difficolta'.

VINCOLI

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti e' medio-basso (livello medio dell'indice ESCS, che considera il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilita' di risorse economiche). Si ipotizza che tale indice derivi soprattutto dal titolo di studio dei genitori, che raramente supera la qualifica professionale o il diploma, e dalle condizioni economiche delle famiglie. La popolazione del territorio su cui insiste il comprensivo conta circa 18.000 abitanti avendo registrato notevoli incrementi negli anni fra il 2000 e il 2010. Sul totale di alunni pari 1311, quelli di nazionalita' non italiana sono 194, provenienti prevalentemente da nord Africa, Asia, Est Europa. La scuola accoglie differenti tipologie di studenti, individuando le caratteristiche di ognuno, motivando e incentivando ciascuno a seconda dei bisogni. Cio' per permettere di superare e colmare gap e disparita', supportando quanti provengono da famiglie con background socioeconomico piu' svantaggiato ove e' minore l'investimento nell'istruzione. Piu' in generale la scuola opera per rimuovere ostacoli, offrire percorsi, strumenti, spazi e occasioni motivanti. Vi e' una percentuale consistente di alunni con BES e con DSA.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio e' molto esteso e ha risorse naturalistiche, ambientali e storiche, e' un interessante sito turistico collegato alle citta' di Venezia, di Chioggia e alla laguna. I paesi di Campagna Lupia e Campolongo Maggiore hanno tradizione agricola. Le aziende rimaste sono poche e specializzate. Vi sono zone artigianali, ma insufficienti per le esigenze lavorative dei paesi e si assiste ad un forte pendolarismo di lavoratori da e verso le aree limitrofe. La collaborazione con gli Enti locali e' attiva e continuativa, sia per quanto riguarda le esigenze relative all'edilizia scolastica che relativamente al sostegno degli obiettivi del PTOF. La comunita' e' molto vivace, attivo il mondo dell'associazionismo e del volontariato, numerosi i gruppi sportivi e culturali che favoriscono i processi di integrazione sociale. Sono presenti associazioni che collaborano attivamente con la scuola: in ambito archeologico (es. Mino Meduaco), in ambito sociale (es. Daphne, Anteas), della cittadinanza e legalita' (es. Mondo di Carta) e altre in ambito sportivo (es. Laguna Volley). Nel territorio sono attive inoltre reti di scuole, che operano, attraverso accordi di programma e convenzioni, con le istituzioni del territorio come ad esempio il CTI della Riviera del Brenta, la Rete Intercultura, la Rete Orientamento, la Rete SIRVESS, la sezione provinciale della Rete nazionale Scuole "GREEN", la sezione provinciale della Rete nazionale 0/6, Scuole che promuovono la salute.

VINCOLI

Il forte pendolarismo di lavoratori da e verso le aree limitrofe, causa la difficolta' di partecipazione dei genitori, spesso impegnati nel lavoro fuori paese. I plessi piu' lontani dalla sede centrale sono poco serviti dai mezzi di trasporto pubblici e questo non facilita il raggiungimento delle scuole per i docenti residenti in altri Comuni ne' la mobilita' delle persone da e verso le diverse sedi. La conseguenza e' che molti insegnanti preferiscono altre sedi e si registra una mobilita' degli stessi, superiore ai tassi del Veneto e del Nord Est.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici sono adeguati per qualita' strutturale e dislocazione nel territorio comunale. All'Infanzia di Bojon, di recente costruzione, e' stata ultimata una nuova mensa. La Primaria di Campolongo e' stata inaugurata nel 2015 ed e' dotata di cablatura, e di una nuova palestra/auditorium e sono in costruzione nuove aule. Entrambe le primarie, di Campolongo e Bojon, offrono il tempo pieno e il tempo normale. La primaria di Liettoli e' stata chiusa nel 2022, ma e' in corso la costruzione di un nuovo edificio scolastico che permetterà la riapertura del plesso. I plessi di Secondaria di Campolongo e Bojon sono sostanzialmente adeguati: a Campolongo e' stato installato un ascensore. Con i fondi del PNRR tutte le aule della scuola primaria e e della scuola secondaria sono state dotate di digital board e i plessi di Secondaria sono stati dotati di laboratorio scientifico. In relazione alla sicurezza tutti i plessi hanno i certificati di idoneita'. Per Campagna Lupia i plessi di Primaria "G. Leopardi" e "F.lli Bandiera" sono stati oggetto di importanti ristrutturazioni e ampliamenti. Grazie ai progetti PON sono state acquistate digital board, postazioni informatiche, portatili, SMART TV, laboratori informatici mobili, attrezzature digitali per la scuola dell'Infanzia. Tutti i plessi dei due Comuni sono dotati di fibra. Le risorse economiche della

scuola derivano dai finanziamenti di Stato, Famiglie, Comune e Regione ed europei. Molti dei progetti qualificanti l'offerta formativa sono attuati grazie al contributo di Enti locali e famiglie. La dotazione libraria delle biblioteche dei plessi è stata implementata grazie sia all'adesione ai Progetti "#Ioleggoperché" e "Leggi tu, che leggo anch'io", sia grazie a fondi ministeriali dedicati.

VINCOLI

E' positivo il rapporto con la Biblioteca Comunale di Bojon, che pero' non e' facilmente raggiungibile dai plessi di Campolongo. Il Plesso della Scuola primaria di Bojon dispone di pochi spazi per attivita' al di fuori delle classi. Le risorse economiche a disposizione risultano a volte insufficienti e il Piano dell'offerta formativa viene ridimensionato in alcune occasioni rispetto alle proposte progettuali dei docenti. Le tre scuole presenti nel paese di Campagna Lupia si trovano tutte nel raggio di poche centinaia di metri, mentre la scuola primaria "F.lli Bandiera" dista 7 chilometri dal centro del paese. Tutti gli alunni dei vari plessi, tranne quelli dell'infanzia di Campagna Lupia, hanno la possibilita' di usufruire del servizio scuolabus, che funziona con qualche difficolta' essendo il territorio da coprire vasto ed il numero di alunni considerevole. Gli spazi a disposizione spesso non sono sufficienti a soddisfare le esigenze dettate dalle attivita'. Il personale amministrativo non e' stabile, pertanto si incontra qualche difficolta' a gestire i progetti europei e nazionali che danno accesso a finanziamenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'organico di fatto dei docenti e' formato da circa duecento unita'. Negli ultimi due anni il numero dei docenti di ruolo e' aumentato, grazie all'immissione in ruolo dei vincitori di concorso, pertanto sara' possibile una maggiore continuita' e stabilita' del personale docente. Adeguati sono i titoli e le competenze professionali di cui dispone la maggior parte del personale, acquisite sia attraverso iniziative di sviluppo professionale esterne all'Istituto, sia tramite le azioni di formazione in servizio promosse dal Piano di Formazione di Istituto, le quali sono spesso collegate alle pratiche d'aula quotidiane e a specifiche progettualita' di carattere trasversale, (screening, identificazione precoce rischio dispersione, ecc.), previste dalla normativa vigente o dal PTOF. Iniziative di formazione sono state realizzate nell'ambito dei progetti PNRR e altre verranno realizzate in collaborazione con l'ENAIP. La preparazione professionale del personale ATA e del DSGA è di buon livello.

VINCOLI

Nel corso degli anni, si e' verificato che molto spesso i docenti, in particolare della scuola primaria, hanno chiesto trasferimento per avvicinarsi al luogo di residenza, impedendo di conseguenza di realizzare la continuita' didattica. Attualmente l'incarico di DSGA, ha scadenza annuale. Il personale ATA spesso ha incarichi a tempo determinato e ciò causa una notevole turnover.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti formativi degli studenti all'Esame di Stato diminuendo il numero di licenziati con votazioni minime ed aumentando quello dei licenziati con votazioni medio-alte.	Incrementare il numero dei licenziati con votazione pari a 8-9, abbassando del 10% quello di coloro che ottengono votazione pari a 6-7.

Attività svolte

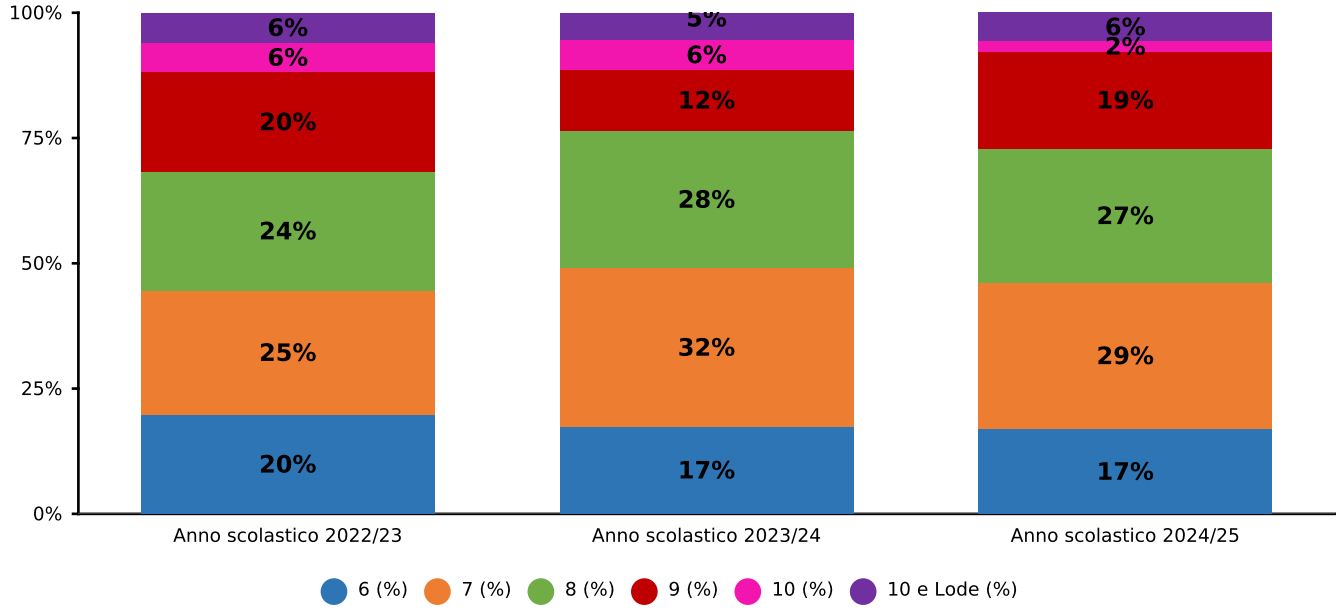
Per migliorare gli esiti formativi degli alunni sono stati realizzati, anche grazie ai finanziamenti provenienti dal PNRR, i seguenti progetti: Agricoltura Idroponica; Coding; Microbiologia; Apistrada; Giochi matematici; Scacchi; Recupero di matematica; Trinity, Lettorato di Francese, Inglese e Spagnolo, E-Twinning; Teatro in Francese; Recupero Italiano, Spagnolo e Inglese; Animazione alla lettura; Giornale scolastico
Latino; Biblioteca

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto solo parzialmente in quanto se è aumentata considerevolmente la percentuale degli alunni usciti dall'Esame di Stato con votazione pari a 8-9, non è purtroppo diminuita quella di coloro che sono usciti con votazione pari a 6-7.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenzarisultatiinuscita2025-EsitiEsami2024e2025complessivo.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte della Primaria di entrambe le sedi. Migliorare gli siti delle prove INVALSI di matematica delle classi quinte della primaria di Campagna Lupia.	Ridurre di 4 punti la differenza tra il punteggio medio ottenuto dalle classi quinte nelle Prove INVALSI di Italiano della Primaria rispetto ai dati di riferimento della regione Veneto per entrambe le sedi. Ridurre di 3 punti il punteggio medio in matematica ottenuto dalle classi quinte della scuola primaria di Campagna Lupia.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti degli alunni nelle prove INVALSI sono stati realizzati, anche grazie ai finanziamenti provenienti dal PNRR, i seguenti progetti: Recupero Italiano ; Animazione alla lettura; Biblioteca; Coding; Scacchi; Laboratori scientifici

Risultati raggiunti

I Traguardi previsti per la triennalità 2022-2025 sono stati pienamente raggiunti sia per Italiano che per Matematica.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALSIItaeMatPrimaria2025.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti complessivi delle Prove INVALSI della Secondaria per Italiano e Matematica di entrambe le sedi.	Ridurre nella Secondaria di secondo grado di 4 punti la differenza tra il punteggio complessivo ottenuto nelle Prove INVALSI di Italiano e di 3 punti in Matematica rispetto ai dati di riferimento della regione Veneto di entrambe le sedi.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti formativi degli alunni sono stati realizzati, anche grazie ai finanziamenti provenienti dal PNRR, i seguenti progetti: Trinity; Lettorato di Francese, Inglese e Spagnolo; E-Twinning; Teatro in Francese; Recupero Italiano, Spagnolo e Inglese; Animazione alla lettura; Giornale scolastico; Latino; Teatro; Biblioteca; Agricoltura Idroponica; Coding; Microbiologia; Apistrada; Giochi matematici; Scacchi; Recupero di matematica.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto per Italiano, poiché il gap tra il risultato del comprensivo e quello della regione è stato ridotto di 5 punti .
Il traguardo non è stato del tutto raggiunto per Matematica in quanto il gap tra il risultato del comprensivo e quello della regione, ha registrato un netto miglioramento, poichè è stato ridotto, ma non dei 3 punti che erano stati previsti

Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALSIItaeMatSecondaria2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Ai fini di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, il comprensivo ha organizzato diverse attività specifiche:
"Leggi tu, che leggo anch'io" progetto di lettura per classi parallele alla Secondaria;
"Lettorato madrelingua Inglese" alla Primaria;
"Certificazione Trinity" per l'acquisizione del B1 per Inglese alla Secondaria;
"Lettorato madrelingua Inglese, Francese, Spagnolo" alla Secondaria;
"Progetto E-twinning" alla Secondaria;
"Progetto di Francese" nelle quinte della Primaria;
Corsi di "Recupero di Italiano, Inglese e Spagnolo" per la Secondaria;
"Potenziamento di Inglese" alla Secondaria.

Risultati raggiunti

Priorità del RAV raggiunte nelle Prove Invalsi di Italiano e Inglese alla Primaria e Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzapotenziamentolinguistico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche si sono organizzate le seguenti attività specifiche:
Laboratori di Scienze alla Primaria;
Attività di coding alla Primaria;
Corso di scacchi alla Secondaria;
Idroponica alla Secondaria;
Corsi di coding alla Secondaria;
Corso di progettazione e costruzione di ponti in scala con l'utilizzo di spaghetti e colla alla Secondaria.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzapotenziamentologicomatematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali il comprensivo ha continuato l'esperienza pluridecennale del Laboratorio musicale.

Risultati raggiunti

Il Laboratorio ha organizzato concerti di alunni di tutti gli ordini di scuola e ottenuto il primo premio alla nona edizione del concorso per Scuole musicali tenutasi al Palazzo della Gran Guardia di Verona.

Evidenze

Documento allegato

Scuolemusic.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica il comprensivo ha proseguito l'esperienza del CCRR organizzando le elezioni per l'individuazione di un sindaco dei ragazzi e delle ragazze e dei relativi consiglieri.

Risultati raggiunti

Il CCRR si è interfacciato con l'amministrazione comunale portando alla luce problematiche dei plessi da risolvere.

Evidenze

Documento allegato

86-regolamenti-regolamento-del-consiglio-comunale-dei-ragazzi-e-delle-ragazze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione al Concorso fotografico nazionale "Fotografi di classe"-Custodi del territorio A.s. 2024/2025.
Organizzazione del Progetto "Orto inclusivo"
Partecipazione ad incontri sulla legalità.

Risultati raggiunti

Primo posto al Concorso fotografico nazionale "Fotografi di classe"-Custodi del territorio A.s. 2024/2025.

Evidenze

Documento allegato

Concorsfotogr.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Al fine dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti sono stati organizzati numerosi corsi con i fondi del PNRR sia di competenze di base che di competenze avanzate.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono riusciti a produrre lavori come podcast, cortometraggi, ecc

Evidenze

Documento allegato

Evidenzacompetdigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, mediante l'utilizzo delle risorse economiche messe a disposizione dal PNRR sono stati organizzati sia dei corsi di recupero e potenziamento e incontri di mentoring con psicologi esterni sia incontri di orientamento e sulla genitorialità per le famiglie. La scuola inoltre aderisce ha aderito alle proposte pomeridiane di doposcuola e giragioca realizzate dai due Comuni ed ha collaborato sia con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per supportare situazioni di disagio familiare e sociale.

Risultati raggiunti

La progettualità educativa ha permesso all'istituto di mantenere bassi i livelli di dispersione scolastica e di migliorare l'azione di orientamento e di mentoring rivolte agli studenti e alle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzasportelloascolto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nelle prime due classi della scuola secondaria del comprensivo è attivo un progetto di Preorientamento volto al riconoscimento di talenti e potenzialità necessario per una scelta consapevole della scuola superiore al termine di un progetto di Orientamento proposto durante l'ultimo anno. Un Progetto continuità accompagna invece gli studenti nel passaggio da un grado di scuola all'altro del comprensivo.

Risultati raggiunti

I dati sul tasso di studenti che seguono il Consiglio orientativo e quello degli "ammessi alla seconda classe delle superiori" testimoniano l'efficacia del percorso di orientamento.

Evidenze

Documento allegato

Orientesucc.pdf

Prospettive di sviluppo

L'istituto deriva dall'accorpamento avvenuto nell'anno scolastico 2024-2025 di due istituti comprensivi dei Comuni di Campolongo Maggiore e di Campagna Lupia. Si prevede di continuare il processo di integrazione delle due realtà scolastiche già avviato nel precedente anno scolastico nell'ottica di un reciproco scambio di esperienze e metodologie didattiche e progettuali in modo tale da rendere la fusione una vera occasione di crescita e di miglioramento.
Nonostante siano stati quasi del tutto raggiunti gli obiettivi di miglioramento degli esiti formativi degli alunni attestati sia dai risultati INVALSI che dai risultati in uscita degli Esami di Stato, è presente ancora un gap tra i risultati dell'Istituto e quelli a livello regionale e di macroarea. La scuola quindi si pone come obiettivo di colmare tale gap nel corso del triennio 2025-2028. A tal fine sono stati progettati già dall'inizio dell'anno scolastico 2025-2026 corsi di recupero sia nella Primaria che nella Secondaria nelle discipline di base: Italiano, Matematica ed Inglese. Il Collegio dei docenti si impegnerà inoltre a ridefinire i progetti didattici per renderli più aderenti ed efficaci rispetto agli obiettivi prefissati.
Dato l'aumento negli ultimi anni di comportamenti scorretti da parte degli studenti i docenti si prefiggono di impegnarsi in una progettazione al fine di migliorare le competenze di cittadinanza e di civile convivenza.
La scuola si pone l'obiettivo di implementare la comunicazione sia con le famiglie che con gli enti territoriali di supporto per migliorare l'alleanza educativa.
Alla luce delle nuove linee guida sull'introduzione della IA in ambito scolastico, l'istituto si pone l'obiettivo sia di implementare l'impiego di tali tecnologie nella didattica, sia di regolamentarne l'uso mediante l'elaborazione di un regolamento di istituto che ne definisca in modo dettagliato le modalità di utilizzo sia da parte degli studenti che dei docenti. La nostra scuola intende orientare l'uso dell'IA ai seguenti principi:

- Centralità dell'essere uman l'IA non sostituisce, ma supporta il lavoro del docente e degli studenti.
- Equità e inclusione: l'IA deve contribuire a ridurre disuguaglianze, offrendo strumenti di personalizzazione dell'apprendimento.
- Didattica innovativa: introdurre strumenti di IA a supporto della personalizzazione, del recupero degli apprendimenti, dell'inclusione degli alunni con disabilità e dei percorsi per studenti con bisogni educativi speciali.

Per ciò che riguarda l'internazionalizzazione dell'istituto ci si pone l'obiettivo di potenziare le applicazioni didattiche del Progetto E-Twinning e di valutare l'opportunità di aderire a progetti Erasmus.